

«Согласовано»

Председатель МС

Ку / Худоногова Н.А./

Протокол № 1

от «28» 08 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

Соболева / Соболева Д.В./

от «28» 08 2022 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
виртуальные экскурсии «Жемчужины Сибири»
с использованием оборудования центра
«Точка роста»
для 9-х классов

Составитель: учитель географии,
биологии МБОУ Тесинской
СОШ № 10 имени Героя Совет-
ского Союза П.И. Колмакова Ми-
нусинского района Красноярского
края
Буценник А.В.

2022 г., с.Тесь

2022 г., с. Тесь

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Жемчужины Сибири- виртуальные экскурсии» составлена на основе ФГОС ООО, ПрООП ООО, ООП ООО МБОУ Тесинской СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И. Колмакова, учебного плана школы.

Программа разработана на основании авторской программы по краеведению «Проектируем виртуальные экскурсии», Т.Н.Трунцева.

. Программа курса «Виртуальные экскурсии» рассчитана на 68 часов для обучающихся 7-9 классов (2 часа в неделю) для организации занятий по социальному направлению.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно – деятельного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно – исследовательском деятельности. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, самооценка, взаимооценка;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим

идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Актуальность

Программа охватывает эколого-биологическую и историко-географическую область, поэтому обучающиеся могут пополнить знания по биологии, экологии, географии и истории, которые имеют важное значение для всестороннего развития школьников. В рамках реализации Программы происходит формирование заинтересованного отношения к окружающему миру.

В течение учебного года учащиеся выполняют исследовательские и социальные проекты, создают виртуальные экскурсии. Исследовательские работы сопровождаются беседами с работниками Тесинского музея, библиотеки.

Отличительные особенности Программы

Программа предназначена для расширения кругозора обучающихся через создание виртуальных экскурсий..

В процессе реализации Программы создаются условия для самостоятельной деятельности, что содействует развитию умений работать с большими объёмами информации, выявлять проблемные вопросы, пытаться найти ответы

Цели программы «Виртуальные экскурсии»:

- Создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по краеведению; для развития ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям; для приобретения опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- Формирование мотивации к исследованию информационных источников; проектированию индивидуального маршрута творческого саморазвития; формирование навыков анализа результатов исследовательской и творческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- Приобретение школьниками знаний о своей стране, родине.
- Формирование знаний о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного способа поиска, нахождения и обработки информации; о правилах поведения исследования.
- Совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

Воспитывающие:

- Развитие эстетического вкуса; творческих потребностей учащихся через изучении природного и культурного наследия родного края;

- Формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- Воспитание любви и уважения к родному краю, истории своего народа, своей семье; интереса к чтению литературы.

Развивающие:

- Сбор информации по определенной теме;
- Развитие смекалки и сообразительности;
- Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- Развитие умения пользоваться разнообразной справочной, научно-популярной, художественной литературы.
- Обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с историческими, литературными, информационными источниками.

Категория обучающихся

Возраст обучающихся: 12-15 лет.

Срок реализации программы: 1 год обучения -68 часов

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий: групповые – для всей группы, при изучении общих и теоретических вопросов; индивидуально-групповые на практических занятиях.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Общее количество часов в год –68 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Личностными результатами являются:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

Предметные результаты:

- **анализировать, воспринимать обобщать и интерпретировать** географическую информацию.
- **выдвигать** гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, и явлений, происходящих в географической оболочке.
- **выявлять** в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий.
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов.
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.
- **оценивать** информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; положительные и негатив-

ные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы.

- **проводить** по разным источникам информации исследование, связанное с изучением географических объектов и явлений.
- **различать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения отдельных регионов страны.
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства стран, изученных территорий.
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений.
- **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- 1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)** приобретение школьником знаний о своей стране, своей малой родине, правилах конструктивной групповой работы, об основе разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, о правилах проведения исследования.
- 2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом)** развитие ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям.
- 3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия)** приобретение школьником опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, опыта самооценивания и самооценивания, самоорганизации и организации совместной проектной деятельности.

Исходя из этого приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка

- Дифференциации
- Проектной деятельности
- Игровые
- Здоровьесберегающие
- Информационные и коммуникативные

Воспитательным результатом участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Виды контроля

- Начальный (входной) контроль проводится с целью определения уровня развития обучающихся.
- Промежуточный контроль проводится с целью определения результатов обучения.
- Итоговый контроль проводится с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей.

Тематическое планирование

№ п/п	Основное содержание по разделам	Количество часов
1	Проектирование виртуальных экскурсий по малой родине (село Тесь)	18
2	Проектирование виртуальных экскурсий по Красноярскому краю	18
3	Проектирование виртуальных экскурсий по России	32
Всего:		68

Содержание программы «Виртуальные экскурсии»

I. Проектирование виртуальных экскурсий по малой родине (18 часов)

Работа творческой лаборатории проектирования маршрута(ов), с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о технологии проектирования виртуальных экскурсий, проектной деятельности.

Сбор и обработка информации по достопримечательностям села Тесь памятникам природы, культурным и историческим местам. Презентация и защита творческих групповых проектов виртуальных экскурсий по родному селу

II. Проектирование виртуальных экскурсий по Красноярскому краю(18 часов)

Работа творческой лаборатории проектирования маршрута(ов), с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о технологии проектирования виртуальных экскурсий, проектной деятельности.

Сбор и обработка информации по достопримечательностям Красноярскому краю памятникам природы, заповедникам, культурным и историческим местам.

Презентации и защита творческих индивидуальных и (или) групповых проектов виртуальных экскурсий для школьной научно-практической конференции.

III. Проектирование виртуальных экскурсий по России (32 часа)

Работа творческой лаборатории проектирования маршрута(ов), с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о технологии проектирования виртуальных экскурсий, проектной деятельности.

Сбор и обработка информации по достопримечательностям России: памятникам природы, заповедникам, культурным и историческим местам.

Составление маршрутов экскурсий. Составление буклетов, текстов для проведения экскурсий, путеводителей. Презентации по теме «Приглашаем в виртуальный музей моего города, обла-

сти, природного района, страны». Круглый стол по теме «Мои предложения в копилку идей». Подготовка гидов. Составление текстов пригласительных билетов на экскурсию и в виртуальный музей.

Презентации и защита творческих индивидуальных проектов виртуальных экскурсий по нашей Родине для школьной Ярмарки проектов.

Календарно-тематическое планирование учебного материала по программе внеурочной деятельности «Виртуальные экскурсии» для 7-8 класса на 2022-2023 учебный год

№ занятия	Дата план.	Дата факт.	Тема занятия	Форма деятельности
I. Проектирование виртуальных экскурсий по малой родине (9 часов)				
1-2			Экскурсия в Тесинский музей	экскурсия
3-4			Что я знаю о родном селе и с чем желаю познакомиться своих друзей	анкетирование
5-6			Достопримечательности села Тесь и его окрестностей. Работа по сбору и анализу информации	круглый стол, сбор и обработка информации
7-8			. Маршрутный лист. Сбор материалов для подготовки экскурсии по селу Тесь	создание карты-схемы маршрута
9-10			Работа над точками маршрута экскурсии	практика
11-12			Работа над точками маршрута экскурсии	практика
13-14			Работа над презентацией проекта	практика
15-18			Защита группового проекта	практика
II. Проектирование виртуальных экскурсий по Красноярскому краю (9 часов)				
19-20			Выбор темы для проектирования виртуальной экскурсии по Красноярскому краю	круглый стол
20-21			Работа по сбору и анализу информации	анализ и обработка информации
22-23			Фотолаборатория проектировщика виртуальных экскурсий	анализ и обработка информации
24-25			Составление маршрутов экскурсий	создание карты-схемы маршрута
26-27			Маршрутный лист. Сбор материалов для подготовки экскурсии.	практика
28-29			Работа над точками маршрута экскурсии	практика

30-32			Работа над презентацией проекта	практика
33-36			Защита проектов	практика
III. Проектирование виртуальных экскурсий по России (17 часов)				
37-38			Выбор темы для проектирования виртуальной экскурсии по России	круглый стол
39-40			Сбор, анализ, систематизация информации	анализ и обработка информации
40-41			Работа по сбору и анализу информации	практика
42-43			Фотолаборатория проектировщика виртуальных экскурсий	сбор фотоматериалов
44-45			Фотолаборатория проектировщика виртуальных экскурсий	сбор фотоматериалов
46-47			Работа над точками маршрута экскурсии	оформление
48-49			Составление маршрутов экскурсий	составление карты-схемы
50-51			Работа над презентацией проекта	работа над проектом
52-53			Работа над презентацией проекта	работа над проектом
54-55			Оформление буклетов для туристов	работа над буклетом
56-69			Подготовка гидов (экскурсоводов)	работа с информацией
60-63			Подготовка гидов (экскурсоводов)	работа с информацией
64-65			Подготовка к стендовой защите проектов	практика
66-68			Ярмарка проектов	представление проектов

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение Программы Формы проведения занятий:

Для изучения теоретического и практического материала данная Программа предусматривает использование следующих форм занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- экскурсии;
- работа с различными источниками информации;
- круглые столы;

- диспуты;

Приемы и методы, используемые при реализации Программы:

- словесные, наглядные, практические, проблемные;
- анализ, обобщение, систематизация;
- подготовка к защите исследовательской работы, изучение литературных источников;
- самостоятельная работа (при усвоении новых теоретических знаний, закрепления имеющихся знаний, практических умений и навыков, при выполнении исследовательских работ);
- дискуссия (при представлении нового теоретического материала).

Материально-техническое обеспечение

оборудования центра «Точка роста»

Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы Список литературы для педагогов

1. Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М. Просвещение 2011.

2. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011.

3. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011

4. Рабочая программа внеурочной деятельности по историческому краеведению «Проектируем виртуальные экскурсии», Т.Н.Трунцева. – М.: ВАКО, 2014

