

РЕЗУЛЬТАТЫ

МБОУ Тесинская СОШ № 10 имени Героя Советского Союза П.И.
Колмакова9-10 класса ОО
Май 2023 дата

	Количество	Статус не выражен		Выраженность ниже среднего уровня		Средняя степень выраженности		Выраженность выше среднего уровня		Ярко выраженный статус	
		количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
	12										
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.	19	63,3%	7	23,3%	2	6,6%	1	3,3%	0	0,0%
Навязанная профессиональная идентичность	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.	22	73,3%	8	26,6%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Неопределенное состояние профессиональной идентичности

Такой статус скорее может быть характерен для старших подростков, учащихся 7–8-го класса, однако однозначной зависимости от возраста здесь нет. И хотя взрослые уже могут ожидать от 14–15-летних школьников некоторой определенности в выборе предпочитаемого варианта будущей профессии, в этот период жизни подростки зачастую гораздо больше озадачены осознанием и утверждением себя как отдельной самостоятельной личности, и все их силы бывают поглощены общением со сверстниками и интенсивной внутренней работой, нацеленной на осознание нового опыта – межличностного взаимодействия.

Возможные в этот период проблемы внутриличностного свойства – инфантильность, ценностная неопределенность, страх перед будущим, отсутствие ясного представления о себе и своих ресурсах как следствие еще не сформировавшейся способности к рефлексии, несомненно, сглаживаются и исчезают по мере приобретения опыта переживания различных житейских ситуаций, однако если рядом с подростком в трудные моменты оказывается внимательный и мудрый педагог, которому удалось заслужить доверие ученика, присущие этому возрасту трудности преодолеваются гораздо проще и с меньшими потерями.

Восприятие ситуации, связанной с ответственностью и обязательствами, и в частности ситуации выбора как травмирующей характерно для тех периодов жизни, когда у человека недостаточно ресурсов для осознанного и решительного поведения. Подросток, как правило, еще не обладает опытом решения жизненных задач, поэтому не может вполне полагаться на свои силы и заранее опасается неуспеха. Вероятная неудача в эмоциональном восприятии мало отличается от неудачи реальной, и такое переживание имеет травмирующий характер, что не способствует свободе выбора.

Безусловно, подростку в такой ситуации необходима поддержка взрослых. Поддержка со стороны педагогов может состоять в выстраивании у подростка представления о собственной личности, подкреплении чувства уверенности в себе и своих силах, развитии самостоятельности. Этому способствует как групповые формы организации работы в классе и за его пределами, так и предоставление возможности испытать ответственность за какое-то дело или человека: в присутствии внешней поддержки подросток легче решается на пробы и чаще достигает успеха, в то же время ощущение подъема от выполненной сложной задачи и собственной способности оказать кому-то помощь дает ощутимый рост личностного самосознания.

Предпосылками профессионального самоопределения могут стать ярко выраженные, вполне сформировавшиеся предметные интересы учеников. Формирование таких интересов является задачей педагогического коллектива в работе с отдельными учащимися и с классом в целом, особенно если среди учеников класса преобладает неопределенное состояние профессиональной идентичности.

Отстраненная позиция родителей в данном случае также не способствует более активному и осознанному самоопределению подростка. Отсутствие давящего контроля и тревожного поведения родителей несколько облегчает ситуацию, однако более благоприятным является такой вариант, при котором семья выступает в качестве ресурса, на который подросток может опереться, получая эмоциональную поддержку и позитивную обратную связь. Доверие, уважение к личности подростка, искренний и доброжелательный, но не переходящий личных границ подростка интерес взрослого окружения способствуют развитию зрелой личности. Побеседовать об этом с родителями может классный

руководитель или любой другой авторитетный для них представитель педагогического коллектива. Если семья не может оказать ребенку такую поддержку, эта задача ложится на школу.

Так, например, подростку с неопределенным статусом профессиональной идентичности может понадобиться помощь психолога, если затруднения с выбором профессии вызваны страхом перед неопределенностью будущего, несформированностью социальных навыков, личностной незрелостью подростка и его неготовностью (боязнью) брать на себя ответственность за свое будущее. Такому подростку может пригодиться поддержка психолога или педагога в выявлении и развитии скрытого потенциала, в уточнении личностных особенностей и склонностей, которые необходимо учитывать при выборе профессии, в приобретении навыков саморегуляции, в преодолении тревоги и стресса.

Также может понадобиться поддержка психолога, если родители подростка склонны к гиперопеке или чрезмерному давлению. В этом случае психолог может стать посредником между учеником и его родителями и научить подростка конструктивной и эффективной коммуникации.

Отстраненная позиция родителей в данном случае может рассматриваться и как плюс, и как минус: отсутствие давления со стороны родителей избавляет от излишней напряженности, однако их незаинтересованность в принятии решения по поводу будущего их сына или дочери может стать причиной обиды и нарушения контакта между родителями и детьми. Такая ситуация нежелательна и может стать причиной конфликта – как внутреннего (у подростка), так и межличностного (с семьей). Тактичное посредничество педагога или психолога в данном случае может позитивно сказаться на развитии событий.

Ресурсы ученика	Дефициты ученика
1) возможно, определенная свобода от давления родителей; 2) отсутствие излишней напряженности и драматизации в восприятии возможной картины будущего.	1) инфантильность; 2) стремление избегать травмирующей ситуации выбора, вообще ситуации, связанной с ответственностью и обязательствами; 3) проблемы внутреннего личностного свойства: эмоциональные проблемы, ценностная неопределенность, страх перед будущим, отсутствие ясного представления о себе и своих ресурсах; 4) отсутствие ярко выраженных, отчетливо сформированных предметных интересов как предпосылок профессионального самоопределения; 5) отстраненная позиция родителей.
Возможные направления и способы работы	
С учащимся Работа, направленная на личностное развитие подростка, формирование рефлексии, развитие познавательной мотивации, интереса к окружающей действительности. Поиск темы и материала, способного заинтересовать школьника, подача предметного материала в практико-ориентированном ключе, включение учащихся во внеурочную работу.	

Психологические тренинги и игры, индивидуальные консультации, работа над совместными и индивидуальными проектами.
Обеспечение возможности предпрофессиональных проб и организации их рефлексии.
Предоставление подростку возможности выбора – задачи или вопроса, способа решения задачи или ответа на вопрос, деятельности, способа ее осуществления, способа представления результатов и т.д. Важным при этом является обсуждение со школьником оснований его выбора, что для него было важным при выборе, при реализации, при защите работы, что ему понравилось, что было легко, а что сложно и т.д.

С родителями

Мотивирующая беседа, при необходимости – просветительская работа, направленная на поддержку умений родителей общаться с подростком, строить коммуникацию в конструктивном ключе.

С классом

Совместная проектная деятельность, внедрение групповых форм работы, работа по формированию критического и креативного мышления, развитию способностей к коммуникации и кооперации.

Навязанная профессиональная идентичность

Для подростка с таким статусом профессиональной идентичности характерны отсутствие самостоятельности, зависимость от мнения окружающих, возможно, страх перед неизвестным и перед неопределенностью будущего, а также представление об ограниченности собственного ресурса вследствие недостаточно развитой рефлексии. Также формированию навязанной профессиональной идентичности способствует авторитарная или тревожная позиция родителей подростка.

Важным является опыт учебной деятельности подростка – работы над разными задачами, в разных режимах, осуществление разных видов деятельности, опыт предпрофессиональных проб, самостоятельной деятельности, опыт участия в интенсивных школах и погружениях и т. д.).

Подростковый и юношеский период наиболее благоприятен для развития рефлексии, которая помогает составить ясные представления о себе, о своих интересах, предпочтениях, ресурсах и имеющихся возможностях для достижения своих целей. Для возникновения и развития такой способности обращать сознание внутрь себя и пристально наблюдать за собственным внутренним миром необходимо общение с внимательным и мудрым собеседником, чтение и размышления над книгами и фильмами. Не всегда в ближайшем окружении подростка, среди его родственников и друзей может найтись такой собеседник. Поэтому велика роль педагогов в развитии рефлексивных способностей учеников.

Также развитию рефлексии помогает развитие оценочной компетенции учащегося. Формирующее оценивание [20], другие технологии и инструменты оценивания, обеспечивающие ученикам развернутую обратную связь, позволяют создавать и развивать когнитивные механизмы саморегуляции, которые впоследствии помогают человеку рефлексивно относиться к собственной деятельности и своей личности.

Взаимодействие с родителями учеников – особая область внимания педагога. Наладить или сохранить контакт с ними для учителя очень важно, потому что это может послужить дополнительной страховкой в тех случаях, когда нарушается взаимопонимание между подростком и его семьей. В такой ситуации педагог может выступить посредником и помочь восстановить конструктивные и теплые отношения, тем самым оказав поддержку ученику. Если родители ученика с навязанной профессиональной идентичностью действительно склонны к авторитарному или тревожному поведению, контактировать с ними может быть достаточно сложно. Такое поведение зачастую говорит о нерешенных личностных проблемах самого родителя, которые он может и не осознавать, а это предвещает серьезное сопротивление при любой попытке педагога повлиять на коммуникацию в семье ученика. Деликатное убеждение родителей в необходимости обратиться к психологу для решения проблемы взаимодействия с подростком или выбора им будущей профессии может стать хорошим выходом из сложившегося трудного положения.

Работа психолога с родителями в данном случае зависит от той позиции, которую они занимают: жесткие родительские установки требуют вдумчивого анализа и разъяснения их неэффективности; отсутствие заинтересованности или излишняя тревожность могут стать предметом индивидуальной беседы с родителями, которых можно мотивировать к выстраиванию доверительных и надежных отношений с их собственным ребенком, а также обучать приемам саморегуляции, работы с информацией, организации планирования своих действий и действий их детей.

Важно, чтобы родители признавали за своим ребенком права на выбор – профиля обучения, курсов, различных видов деятельности, темы индивидуального проекта и т. д. При этом необходимо, чтобы родители обсуждали с сыном или дочерью основания этого выбора. Значимым является обсуждение целей и побудительных причин выбора: не просто почему подросток выбрал то или иное, а зачем он это выбрал? Что хочет получить в результате? Почему это для него важно?

Подросток с навязанной профессиональной идентичностью может страдать от неуверенности в себе, от страха перед будущим и поэтому с легкостью соглашаться с чужим мнением, выбирать себе профессию, ориентируясь на чужой выбор – взрослых, сверстников из референтной группы. Снижение уровня притязаний может привести к тому, что юноша или девушка пойдут в сферу, которая не позволит им раскрыть свой индивидуальный потенциал. Такой неудачный выбор нередко становится причиной серьезного разочарования и может привести к психологическим проблемам в будущем.

Помощь психолога или педагога в такой ситуации может состоять как в расширении представления подростка о своих личных возможностях и способностях, так и в развитии его навыков коммуникации и социальной адаптации. Различные жизненные сценарии, а также ситуации взаимодействия с разными людьми, встречающиеся в повседневной жизни, но к которым подросток пока еще не ощущает себя готовым, могут стать материалом для психологических тренингов, деловых игр и квестов, направленных на личностное развитие подростков.

Важна готовность подростка брать на себя ответственность за свои решения, за свой выбор. В ситуации несформированного у подростка чувства ответственности за свою жизнь важно начинать работу с незначительных самостоятельных решений (как и когда подготовиться к докладу по истории, например), постепенно расширяя масштаб влияния подростка на свою жизнь. При этом важен не только положительный,

но и отрицательный опыт в реализации подростком самостоятельных решений. Это и есть момент наступления ответственности. Это и должно стать предметом обсуждения с учащимися.

Совершенно необходимо знакомить учащихся с миром современных профессий, не замыкаясь в кругу традиционных видов трудовой занятости. Даже если в силу социально-экономических обстоятельств выбор специальностей, которым может обучиться подросток, существенно ограничен, знакомство с новыми направлениями профессионального самоопределения поможет расширить его кругозор и представления о современном уровне развития науки и производства.

Ресурсы ученика	Дефициты ученика
1) дружелюбие, склонность к избеганию открытых конфликтов; 2) заинтересованность в контактах с окружающими; 3) стремление к социализации и сотрудничеству.	1) отсутствие самостоятельности; 2) зависимость от мнения окружающих; 3) страх перед неопределенностью будущего; 4) представление об ограниченности собственного ресурса; 5) отсутствие ясных представлений о себе, о своих содержательных предпочтениях, ресурсах и возможностях; 6) авторитарная или тревожная позиция родителей
Возможные направления и способы работы	
<p>С учащимися Работа, направленная на личностное развитие подростка, формирование рефлексии, развитие критического мышления и самостоятельности, коммуникативных навыков, позволяющих представлять и отстаивать свое мнение, развитие познавательной мотивации. В ситуации с несформированными у подростка личными представлениями о своей будущей профессии необходимо целенаправленно предоставлять школьникам возможность выбирать как в рамках предмета, так и в рамках внеурочной и воспитательной деятельности: выбирать различные виды активности, темы своих творческих и проектных работ, способы выполнения заданий. Для формирования осознанного и устойчивого выбора профессии нужно организовывать для учащихся предпрофессиональные пробы и их рефлексию.</p>	
<p>С родителями Индивидуальные консультации психолога; разъяснение негативной роли авторитарного или тревожного родительского поведения в формировании личности подростка; выстраивание конструктивного видения профессионального будущего ученика; при возможности – корректировка родительских стратегий взаимодействия с подростками</p>	

Важно, чтобы родители давали ребенку возможность поучаствовать в работе интенсивных школ, лагерей, смен, чтобы они поощряли интерес ребенка к знакомству с современным профессиональным миром, к осуществлению предпрофессиональных проб, к представлению результатов своей проектной или исследовательской деятельности экспертному профессиональному сообществу.

С классом

Работа по развитию коммуникации и кооперации, формирование других навыков и компетенций, способствующих личностному росту и самостоятельности подростков.

Психологические тренинги и игры, индивидуальные консультации, работа над совместными и индивидуальными проектами, групповая работа в классе и во внеурочной деятельности.

Мораторий (кризис выбора профессии)

Для ученика, пребывающего в этом статусе, характерно ощущение нехватки информации и возможностей поближе познакомиться с теми или иными профессиями. Также возможны затруднения во взаимодействии с ближайшим окружением, разногласия и отсутствие понимания сути переживаемых подростком сомнений.

Необходимая помощь может состоять в информировании, консультировании, просвещении и организации профессиональных, деятельностных проб и их обязательной рефлексии. Может понадобиться помощь в разрешении конфликтов, связанных с нарушением взаимопонимания с ближайшим окружением по поводу самоопределения подростка.

Ученик, находящийся в состоянии кризиса выбора, также нуждается в том, чтобы как можно точнее понять, в чем состоят особенности его личности, в какой сфере деятельности он может полнее реализовать свои способности и осуществить мечты. Кроме того, ему может быть нужна поддержка в случае необходимости разрешения конфликта с окружающими, вызванного неопределенностью его позиции. Несомненным ресурсом в данном случае является активная заинтересованность подростка в осознанном и взвешенном выборе.

Ресурсы ученика	Дефициты ученика
1) активность, направленная на выбор профессии; 2) стремление сделать осознанный и подходящий выбор.	1) недостаток информации о себе и о профессиях; 2) отсутствие условий для осуществления деятельностных проб; 3) возможны конфликты, связанные с нарушением взаимопонимания с ближайшим окружением по поводу самоопределения подростка
Возможные направления и способы работы	
С учеником Индивидуальные консультации по выбору профессии или, говоря шире, по выбору сферы профессиональной деятельности.	

Работа, способствующая личностному развитию подростка: важно, чтобы он лучше понимал себя, свои особенности, способности и возможности, и, соответственно, мог их развивать.

Формирование адекватного уровня притязаний в случае сниженной самооценки. (Способы работы с самооценкой описаны в соответствующем разделе настоящих рекомендаций.)

Помощь в выстраивании траектории будущего профессионального пути, образа профессионального будущего.

Организация предпрофессиональных проб и их рефлексии: как они помогли подростку осознать себя, понравилось ли заниматься такой работой, получилось ли, чего не удалось достичь, может ли это стать будущей профессией, где и как можно обучиться этой деятельности и т.д.

Организация образовательных мероприятий, в ходе которых подростки отвечают на важные для профессионального самоопределения вопросы, обнаруживают свои трудности и обсуждают их друг с другом и с референтными взрослыми.

С родителями

Совместное обсуждение и разработка учеником и его родителями стратегии профессионального самоопределения, выбора возможной сферы профессиональной деятельности.

Индивидуальные психологические консультации для разрешения имеющихся конфликтов.

Очень хорошо, если родители разговаривают с детьми: каким видят свое профессиональное будущее ваши сын или дочь, чем ему или ей хотелось бы заниматься. Важно при этом обсуждать основания этого выбора.

Необходимо организовывать знакомство подростка с современным профессиональным миром через разного рода деятельностные пробы – на образовательных мероприятиях (в школе, городе, крае), в ходе интенсивных школ, погружений, экскурсий и т.д. Обсуждайте с подростком результаты этих проб – что было интересно, что показалось важным и т.д.

С классом

Консультации психолога, развитие навыков продуктивной коммуникации, групповая работа в классе, экскурсии, квесты, профессиональные пробы.

Информирование об имеющихся вариантах профессий, востребованных в месте проживания, в ближайших территориях, в крае, а также в России и в мире вообще.

Организация профессиональных проб, экскурсий в организации среднего и высшего профессионального образования, встреч с представителями профессий, востребованных на предприятиях, работающих в населенном пункте, где расположена школа, обязательно должна быть дополнена обсуждениями и рефлексией этих проб и т.д.

Сформированная профессиональная идентичность

Даже когда выбор профессии уже состоялся, юношу или девушку могут посещать сомнения, связанные с поиском наиболее приемлемого пути получения выбранной профессии. В этом случае необходима информационная поддержка, расширяющая возможности ученика для определения оптимальной образовательной траектории.

К затруднениям во взаимодействии с ближайшим окружением могут привести разногласия и отсутствие понимания со стороны близких сути переживаний подростка. Предоставленная самостоятельность и свобода выбора могут субъективно восприниматься учеником как отстраненность, незаинтересованность и отсутствие поддержки со стороны семьи и друзей.

В то же время такая поддержка – и психологическая, и информационная, и организационная – бывает особенно нужна именно в процессе определения путей реализации планов. Также может понадобиться помощь психолога или социального педагога, а при их отсутствии – классного руководителя в преодолении конфликтов, связанных с недопониманием со стороны родителей и друзей.

Если подросток уже определился с выбором, ему, тем не менее, может понадобиться помощь не только в поиске путей достижения поставленной цели и в выстраивании наиболее оптимального способа получения выбранной профессии, но и, возможно, в развитии некоторых навыков и способностей, облегчающих адаптацию в студенческой и профессиональной среде. Кроме того, сформированная профессиональная идентичность не исключает наличия конфликтов с родителями или ближайшим окружением. В овладении умением конструктивно разрешать конфликты подростку также может оказать помощь психолог или педагог.

Ресурсы ученика	Дефициты ученика
1) внутренние проблемы самоопределения отсутствуют 2) кризис выбора преодолен	1) возможны затруднения, связанные с выбором пути получения выбранной профессии; недостаток информации о вариантах обучения и вхождения в профессию; 2) возможны конфликты, связанные с недопониманием со стороны ближайшего окружения имеющих у ученика сомнений
Возможные направления и способы работы	
С учеником Индивидуальная психологическая работа, направленная на формирование черт и способностей, требующихся в выбранной профессиональной сфере, а также навыков и компетенций, способствующих адаптации в новой учебной, бытовой или рабочей ситуации (например, коммуникативных навыков и навыков самоорганизации, развитие памяти, внимания, уверенности в себе, ораторских способностей, конфликтной компетентности и т.д.); помощь в формировании достаточного уровня притязаний при сниженной самооценке. Поддержка в определении путей реализации планов: одну и ту же профессию можно получить в разных вузах, иногда проще начать со среднего профессионального образования, важно представлять, где найти место для стажировки и приобретения первичного профессионального опыта, какую специализацию обеспечивает тот или иной вуз, и т.д.	

С родителями

Консультации для разрешения имеющихся конфликтов, связанных, например, с несогласием родителей с выбором их сына или дочери.

Информирование и просветительская работа по темам, связанным с выбором профессии.

С классом

Возможность получить консультацию психолога и специалиста по профориентации; тренинги, направленные на развитие навыков эффективной коммуникации, командной работы и совместного принятия решений.

Затруднения, испытываемые взрослыми – педагогами и родителями – при столкновении с ситуацией профессионального самоопределения подростка, связаны с тем, что сделать выбор за кого-то невозможно, и в то же время этот выбор должен быть сделан. Даже отсутствие активности в данном случае является вариантом выбора и может достаточно сильно повлиять на дальнейшую жизнь человека.

Причем зачастую свой выбор подросток вынужден делать в условиях существенного и разностороннего дефицита: его представления о себе и своих возможностях еще только формируются, к тому же он недостаточно осведомлен обо всем спектре современных профессий и очень редко ему представляется возможность попробовать себя в той или иной профессиональной деятельности. Более того, сам перечень профессий в настоящее время постоянно меняется, что налагает определенные ограничения на представления школьников о возможностях для их выбора.

Тем не менее с выделенными выше общими проблемами (дефицитами) и ресурсами можно работать на любом этапе профессионального самоопределения подростка и с позиции любого участника образовательного процесса. Опишем основные общие способы работы по сопровождению профессионального самоопределения подростков и старшеклассников для различных позиций – классного руководителя, учителя-предметника, специалиста (психолога, социального педагога), администратора, – а также с точки зрения организации взаимодействия с родителями и учениками.